

Программа
развития предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся
«Успех каждого ребенка»

Сроки реализации:
2019-2023 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся «Успех каждого ребенка»
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»: Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Концепция развития системы общего образования города Нижнего Новгорода</p>
Обоснование необходимости	<p>Современное общество задает новые стандарты в сфере образования, в которых от выпускника XXI века требуются предметные знания в совокупности с личностными и метапредметными компетенциями, поэтому обучение базируется на личностно- и практико-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном подходах, то есть ученики должны обучаться эмпирическим путем для развития метакогнитивных компетенций, абстрактно-понятийного мышления, навыков непрерывного обучения, самообучения, самоанализа и самооценивания с целью облегчения их дальнейшей социальной адаптации и самореализации в современных жизненных реалиях как с личной, так и профессиональной стороны.</p>
Разработчик программы (Ф.И.О., должность)	Указывается разработчик программы конкретного «сетевого школьного комплекса»
Сроки реализации программы	<p>2019-2023</p> <p>1 этап - подготовительный этап: 2019-2020 уч. г.;</p> <p>2 этап - основной этап реализации: 2020-2022 уч. гг.</p> <p>3 этап - аналитический этап: 2022-2023 уч. г.</p>
Краткая характеристика учащихся в сетевом	Практически говоря, необходимо отметить, что у выпускников в достаточной мере развиты предметные знания, но слабо развиты метапредметные, то есть

кластере	наблюдаются социально-адаптационные сложности в ритме постоянно меняющегося мира, трудности в применении знаний норм и принципов поведения в обществе, особенно в поликультурном формате, слабая мотивация или невозможность саморазвития, самообучения и самовоспитания.
Цель программы	Создание эффективного комплекса по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению, при котором учащиеся смогут сформировать необходимые предметные, личностные и метапредметные компетенции, согласно Национальному проекту Российской Федерации «Образование» 2018-2024 и Концепции развития образования НН.
Задачи программы	<p>Посредством создания сетевых кафедр в «сетевом школьном комплексе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень предметно-знаниевого компонента у обучающихся; 2. Повысить уровень сформированности личностных и метапредметных компетенций у воспитанников и обучающихся; 3. Развивать и формировать компетенции саморазвития, самообучения, самоанализа и самооценивания, самоопределения, предметной мотивации, конструкционизма; 4. Развивать и формировать навыки профессиональной ориентации на всех уровнях образования; 5. Развивать и формировать навыки сформированности функциональной грамотности, уровня интеллектуального и эмоционального коэффициента развития, абстрактно-понятийного мышления учащихся; 6. Развивать и формировать навыки и умения непрерывного обучения и эмпатии на всех уровнях образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение удельного веса учащихся, обучающихся на 4 и 5; 2. Усовершенствование навыка сформированности предметной мотивации, навыков саморазвития, самоопределения, самообучения, самоанализа и самооценивания учащихся, конструкционизма; 3. Усовершенствование навыков сформированности профессиональной ориентации; 4. Усовершенствование навыков сформированности компетенций функциональной грамотности и уровня интеллектуального и эмоционального коэффициента развития, абстрактно-понятийного-мышления на высоком уровне;

	<ol style="list-style-type: none">5. Создание системы профессионального роста педагогов в «сетевом школьном комплексе»;6. Усовершенствование навыков и умений непрерывного образования, эмпатии у обучающихся и педагогов.
Ресурсное обеспечение	Эффективный учебно-методический и материально-технический комплекс, насыщенная сенсорная среда

Пояснительная записка

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности возникает потребность в формировании человека с ясным видением целостной картины мира, в связи с этим, все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование и развитие знаний, навыков и умений, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизнедеятельности. Итак, сегодня обучение не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) берет за основу ключевые компетенции функциональной грамотности, задавая новые стандарты в образовании. Учитывая, что функциональная грамотность – это способность человека к использованию знаний, умений и навыков, которые он непрерывно приобретает в течение жизни для решения многогранного диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой жизнедеятельности, социуме и профессиональной сфере, создание эффективного учебно-методического и материально-технического комплекса и сенсорной среды в образовательном учреждении является базовым фундаментом ресурсного обеспечения, при котором формируются и развиваются предметные, личностные и метапредметные знания, то есть ключевые компетенции учащихся. База формирования когнитивности включает в себя развитие таких компетенций как семиотика, естественно-математический язык, лингвистика и билингвизм, текстопонимание. Так как текст является мощным источником инсайтов, то задача учителей - научить ребенка находить из информационного плюрализма необходимую информацию, уметь проанализировать ее, сделать вывод, подобрать инструменты и команду для реализации и оценить. Формирование у школьника компетенций собственного поиска, отбора и освоения предметных знаниевых единиц и их применения возможно лишь при деятельностной модели обучения.

Важно отметить, что в нашей школе обучаются, наряду с нормотипичными учащимися, дети с расстройством аутистического спектра (в дальнейшем с РАС), согласно требованиям к специальным условиям получения образования для детей

с аутизмом в проекте «Специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с нарушениями развития аутистического спектра». В документах отмечается, что результатом реализации требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой его родителям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Согласно конвенции ООН о правах инвалидов, которую Россия подписала в 2008 году, существует необходимость обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях обучения. Заявленный контент в данной программе развития учащихся «Успех каждого ребенка» будет реализовываться, учитывая потребности двух целевых групп: нейротипичных и детей с ОВЗ. Хотелось бы отметить, дети с РАС характеризуются широким спектром нарушений в развитии, приводящих к трудностям во взаимодействии ребенка с окружающим миром, социализации, изоляции и неспособности самостоятельно жить в обществе. Для успешного освоения учащимися с РАС образовательных программ необходимым является наличие специально созданного комплекса по сопровождению детей-инвалидов: специальных дополнительных учебных материалов и технических ресурсов, которые должны быть адаптированы с учетом возможностей и потребностей, предпочтений детей с ментальными нарушениями. В связи с этим, мы адаптируем рабочие программы по учебным предметам.

Процесс формирования функциональной грамотности средствами учебных предметов, исходя из предметных знаний, навыков и умений, осуществляется на основе навыков мышления, поэтому так важно формировать и развивать абстрактно-понятийное мышление и когнитивные компетенции. Как утверждает американский философ, педагог и психолог Дж. Дьюи, мышление есть решение проблем и для развития его необходимо создать условия для активной самостоятельной практической деятельности учащихся по решению проблем. Он считает, что в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум.

Обучение в школе должно базироваться на современных подходах организации уроков таких, как: личностно- и практико-ориентированный,

системно-деятельностный и компетентностный, при которых учащиеся смогут быть активными субъектами выполняемого действия. Для учащихся с расстройством аутистического спектра это является прекрасной и удобной формой обучения. Проживая каждый момент деятельностного урока, имея возможность собрать информацию, проанализировать ее и прийти к какому-то выводу, оценить себя и других, поработать в паре или группе, то есть учащиеся получают возможность эмпирическим путем добывать необходимые данные, чтобы применить полученные знания, навыки и умения в реальной жизни. Такая форма обучения априори расширит границы познания реальной действительности, как для нейротипичных, так и для детей с ментальными нарушениями.

Содержание программы «Успех каждого ребенка»

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям ее развития. Переход на новые стандарты сопровождается комплексом действий, то есть существенными изменениями в материально-техническом и учебно-методическом обеспечении, обновлением в содержании образования, создании насыщенной сенсорной среды и условий для социализации, эмпатии, уровне профессионального развития педагогических кадров, значительными инвестициями в развитие образования. При грамотно сформированном и правильно функционирующем комплексе, учащиеся смогут получать необходимые предметные знания и развивать личностные и метапредметные компетенции.

1. Целью программы является создание эффективного учебно-методического и материально-технического комплекса, при котором учащиеся смогут сформировать необходимые предметные, личностные и метапредметные компетенции, согласно Национальному проекту «Образование» и Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода.

2. Задачи программы:

Посредством создания сетевых кафедр в «сетевом школьном комплексе»:

- Повысить уровень предметно-знаниевого компонента у обучающихся;

- Повысить уровень сформированности личностных и метапредметных компетенций у воспитанников и обучающихся;

- Развивать и формировать компетенции саморазвития, самообучения, самоанализа и самооценивания, самоопределения, предметной мотивации, конструкционизма;

- Развивать и формировать навыки профессиональной ориентации на всех уровнях образования;

- Развивать и формировать навыки сформированности функциональной грамотности, уровня интеллектуального и эмоционального коэффициента развития, абстрактно-понятийного мышления учащихся;

- Развивать и формировать навыки и умения непрерывного обучения и эмпатии на всех уровнях образования.

3. Ожидаемые результаты:

- Повышение удельного веса учащихся, обучающихся на 4 и 5;

- Усовершенствование навыка сформированности предметной мотивации, навыков саморазвития, самоопределения, самообучения, самоанализа и самооценивания учащихся, конструкционизма;

- Усовершенствование навыков сформированности профессиональной ориентации;

- Усовершенствование навыков сформированности компетенций функциональной грамотности и уровня интеллектуального и эмоционального коэффициента развития, абстрактно-понятийного-мышления на высоком уровне;

- Создание системы профессионального роста педагогов в «сетевом школьном комплексе»;

- Усовершенствование навыков и умений непрерывного образования, эмпатии у обучающихся и педагогов;

4. Основные технологии реализации программы «Успех каждого ребенка»:

Современное общество создает быстроменяющиеся социально-экономические реалии, чем задает новые стандарты в сфере образования, в которых от выпускника XXI века требуются предметные знания в совокупности с метапредметными компетенциями, поэтому обучение базируется на системно-деятельностном подходе, то есть ученики обучаются эмпирическим путем с целью

развития их метакогнитивных компетенций, логического и абстрактно-понятийного мышления, эмоционального интеллекта. Так же учащиеся обучаются посредством компетентностного, личностно и практико-ориентированного подходов с целью формирования навыков самообучения, саморазвития и самоанализа, которые способствуют их дальнейшей адаптации и самореализации в реальном мире, как с личной, так и профессиональной стороны. В связи с этим, современная система образования требует актуальных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей. Для этого необходимо смоделировать гибкую и мобильную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Родители становятся активными участниками урочной и внеурочной деятельности школы, основы профессиональной ориентации закладываются на начальном образовании и в дальнейшем данный вектор образования растет и развивается до окончания 11 класса. Итак, школа должна предоставить комплекс услуг, направленный на формирование ключевых компетенций учащихся и затрагивающий различные сферы их бытия, а не ограничиваться лишь знаниевым компонентом.

Организация деятельности по реализации Программы определена современными актуальными подходами:

- системно-деятельностным,
- личностно-ориентированным,
- практико-ориентированным,
- компетентностным.

Проектирование образовательной программы строится на деятельностных технологиях, а в образовательный процесс встроены специальные процедуры организации мотивации, целеполагания и рефлексии. На данный момент в сфере образования существует огромный выбор современных педагогических технологий, их выбор определяется целью, задачами и подходами, применяемыми на уроках. Новые государственные и педагогические концепции образования ориентируют современного учителя на переход от компетентностей ментора и организатора фронтальной формы работы на уроке к овладению компетентностями

педагогического сопровождения и поддержки, организатора отношений и персонифицированного взаимодействия с обучающимися.

Цифровая технология обучения способствует усвоению предметных знаний в контексте свободного выбора контента и использования Интернета и других массмедиа с целью повышения предметной мотивации и познавательного интереса.

Использование технологии проблемного обучения позволяет учащимся самостоятельно решать проблемную ситуацию, использовать свой знаниевый запас, активизировать самостоятельную деятельность, при которой развивается мыслительная деятельность, а в последствии метакогнитивные компетенции.

Коучинговый подход как технология, обеспечивающая метапредметные результаты. Коучинговый подход способствует активизации внутренней деятельности учащихся и формирует осознанное отношение к учебной деятельности как к лично значимой. Стимулируя рефлексию обучающимися своих образовательных и жизненных предпочтений и потребностей, целей, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, педагог-коуч создает условия для самостоятельной, успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного трекинга, для личностного саморазвития.

Инновационная образовательная технология – система инновационной оценки «портфолио» способствует формированию персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, эмпатии, определения траектории индивидуального развития личности.

Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию индивидуальных творческих способностей, более осознанному подходу к профессиональному и социальному самоопределению, самостоятельному пополнению своего знаниевого капитала, помогает вникать в изучаемую проблему на более глубоком уровне, выдвигать гипотезы и пути и инструменты ее доказательства. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Технология сотрудничества в команде, группе развивает навыки и умения работать в группе, то есть умение строить совместную развивающую деятельность,

команде, задействует навыки интеллектуального и эмоционального коэффициента развития, позволяет учитывать те возможности, которыми располагает каждый ребенок.

Технология «Развития критического мышления» является системой стратегией и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выразить свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей, представлений; умение решать проблемы, способность самостоятельно заниматься своим обучением, способность к академической мобильности; умение сотрудничать и работать в группах; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Информационно-коммуникационные технологии в XXI веке имеют огромную вариативность, меняют образовательный процесс в целом, так как данная технология позволяет технологизировать рутинные процессы с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Также в процессе ее использования у учащихся формируются необходимые навыки, которые способствуют адаптации к условиям современной жизни.

5. Партнеры по реализации программы «Успех каждого ребенка»:

	Организации и учреждения (партнер программы)	Контактная информация о партнере (сайт, контактное лицо, тел.)	Содержание совместной работы
1.	ГБОУ ДПО «НИРО»	niro.nnov.ru,	Реализация инновационного проекта: «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников»
2.	НГПУ им. К.Минина	mininuniver.ru,	Реализация экспериментально-инновационной площадки по теме: «Создание модели комплексного сопровождения для детей с

			расстройствами аутистического спектра»
3.	НИУ ВШЭ	nnov.hse.ru,	С целью реализации Концепции Развития Общего Образования НН на всех уровнях образования посредством сетевого комплекса.
4.	Центр детей-инвалидов детства «Наш солнечный мир»	solnechnymir.ru,	С целью учебно-методической поддержки, обучения специалистов
5.	«Атлас профессий»	solkovo.ru,	С целью развития навыков профессиональной ориентации у старшеклассников

6. План действий по реализации программы «Успех каждого ребенка»

по выполнению 1 этапа реализации программы

№№	Мероприятие	Результат	Срок реализации ¹		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Выявить дефициты в учебной деятельности учащихся				Заместитель директора
1.1	Разработка инструментария для проведения оценочной процедуры сформированности предметных знаний учащихся, личностных и метапредметных компетенций, уровня мотивации	Инструментарий (контрольные работы, тесты) в электронном и печатном виде	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Педагог-психолог
1.2.	Провести оценочную процедуру предметных знаний учащихся по всем предметам	Мониторинг	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Заместитель директора
1.3.	Провести оценочную процедуру сформированности личностных и метапредметных компетенций учащихся	Таблицы и диаграммы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Педагог-психолог

¹ Указаны примерные сроки, которые могут быть изменены «сетевым школьным комплексом»

1.4.	Проведения кластерного анализа с целью индивидуализации обучения учащихся	Таблицы и диаграммы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Педагог-психолог
2.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности				Заместитель директора
2.1	Разработка программы по английскому языку для детей с 3-х лет	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Учителя английского языка
2.2	Разработка программы по риторике с 7-ми лет	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Педагог-логопед
2.3	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Заместитель директор
2.4	Утверждение рабочих программ	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор, заместитель директор
3.	Разработка нормативно-правовой базы	Локальный акт	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
4.	Разработка рабочей программы по риторике для 5-8 классов	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Методист
5.	Разработка рабочей программы по искусству ведения дебатов	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Методист
6.	Утверждение рабочей программы по риторике для 5-8 классов	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
7.	Утверждение рабочей программы по искусству ведения дебатов	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
8.	Разработка программы для факультатива по проектному менеджменту	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор

9.	Утверждение рабочей программы по проектному менеджменту	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
10.	Разработка программы для факультативов по профориентированию	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Методист
11.	Утверждение программы по профориентированию	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
12.	Разработка рабочей программы по испанскому языку как второму иностранному	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Заместитель директора
13.	Утверждение рабочей программы по испанскому языку как второму иностранному	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
14.	Разработка адаптированной рабочей программы по английскому языку	Программы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Заместитель директора
15.	Утверждение адаптированной рабочей программы по английскому языку	Приказ	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Директор
16.	Выявление дефицитов материально-технической базы ОУ	Мониторинг	Декабрь 2019	Январь 2020	Директор, заместитель директора

План действий по реализации программы «Успех каждого ребенка»
по выполнению 2 этапа реализации программы

Сроки реализации: 2019-2022

Цель: реализация намеченной программы учебно-методического и материально-технического комплекса.

Задачи:

1. Апробация и реализация новых рабочих программ;
2. Мониторинг предметных знаний;
3. Выстраивание партнерских отношений с различными организациями;
4. Отслеживание результатов факультативных занятий;
5. Отслеживание динамики обучения иностранного языка детей с 3-х лет, второго иностранного языка, риторики.

Дорожная карта

по выполнению 2 этапа реализации программы

№№	Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Реализовать новый учебно-методический комплекс				Заместитель директора
1.2.	Реализация отредактированных рабочих программ	Результаты (повышение или понижение качества образования)	один раз в полугодие с 1.12.2019 года	до 1 сентября 2023 года	Заместитель директора

1.3.	Мониторинг предметных знаний	Результаты (повышение или понижение качества образования)	один раз в полугодие с 1.12.2019 года	до 1 сентября 2023 года	Заместитель директора
1.4.	Реализация факультативной подготовки	Результаты (повышение или повышение качества образования и мотивации учащихся)	один раз в полугодие с 1.12.2019 года	до 1 сентября 2023 года	Директора, методист
1.5.	Реализация программ второго иностранного языка, риторики и иностранного язык для детей 3-х лет	Результаты (повышение или повышение качества образования и мотивации учащихся)	один раз в полугодие с 1.12.2019 года	до 1 сентября 2023 года	Заместитель директора, методист
2.	Выстраивание партнерских отношений				Директор
2.1.	Реализация факультативной подготовки.	Результаты (повышение или повышение качества образования и мотивации учащихся)	один раз в полугодие с 1.12.2019 года	до 1 сентября 2023 года	Директор, методист
2.2.	Реализация программы по профориентированию (сотрудничество с Атласом новых профессий)	Результаты (повышение или повышение качества образования и мотивации учащихся)	один раз в полугодие с 1.12.2019 года	до 1 сентября 2023 года	Методист
3.	Развитие материально-технической базы ОУ				Директор, заместитель директора, бухгалтер
3.1	Оснащение пространства ОУ современным материально-техническим оборудование	Образовательная среда, отвечающая современным требованиям образования	1.12.2019 год	31 мая 2022 год	Директор

План действий по реализации программы «Успех каждого ребенка»

по выполнению 3 этапа реализации программы

Сроки реализации: 2022-2023

Цель: проанализировать результаты реализации программы развития учащихся.

Задачи:

1. Провести мониторинг и обработку достигнутых результатов реализации программы;
2. Выявить взаимосвязь между применением нового учебно-методического и материально-технического комплекса и повышением качества образования;
3. Обобщить и презентовать результаты реализации программы сформированности предметных, личностных и межпредметных компетенций на уровне района и города.

Дорожная карта

по выполнению 3 этапа реализации программы

№№	Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Провести мониторинг и обработку достигнутых результатов реализации программы				Заместитель директора

1.1.	Обработка и анализа в рамках выбранного инструментария по выполнению задач поставленных в программе	Мониторинговые исследования	01.09.2022	01.09.2023	Заместитель директора
2.	Выявление взаимосвязи между новым учебно-методическим комплексом и повышением качества образовательных результатов учащихся				Заместитель директора
2.1	Мониторинг качества знаний учащихся за три года	Аналитическая справка	Май 2023 года	Май 2023 года	Заместитель директора
2.2	Анализ результатов ВПР, ГИА, НОУ, Олимпиад и других внешних экспертиз в сравнении за три года;	Аналитическая справка	Май 2023 года	Май 2023 года	Заместитель директора
2.3	Анализ сформированности личностных и метапредметных результатов	Аналитическая справка	Май 2023 года	Май 2023 года	Заместитель директора
3.	Обобщение и презентация результатов реализации программы развития предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся на уровне района и города				Директор, заместитель директора
3.1	Презентация «Эффективность программы развития предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся»	Районный семинар	Май 2023 года	Май 2023 года	Директор, заместитель директора
3.2	Создание и демонстрация отчетного видео-ролика	Районный семинар	Апрель 2023 года	Май 2023 года	Заместитель директора
3.3	Создание вебинара «Успех каждого ребенка» и его заливка на ютьюб канал	Вебинар	Апрель 2023 года	Май 2023 года	Заместители директора

План работы по реализации программы «Успех каждого ребенка» на 2019/2023 уч.г.

№	Проект или мероприятие	Сроки реализации	Координатор, целевая аудитория	Место проведения	Результат
Подготовительный этап 2019 год					
1.	Круглый стол «Разработка инструментария для проведения оценочной процедуры сформированности предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся»	ноябрь	Заместители директора, методист, заведующие кафедр	Опорная школа	Инструментарий для проведения оценочных процедур (тесты, анкеты, кейсы и т.п.)
2.	Диагностика предметно-знаниевого компонента	декабрь	Заместитель директора, учащиеся с 1 по 11 класс	Опорная школа	Данные мониторингов
3.	Диагностика сформированности навыков предметной, внутренней и внешней мотивации, типов интеллекта	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Опорная школа	Данные тестирования
4.	Диагностика сформированности личностных и метапредметных компетенций учащихся	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Опорная школа	Данные тестирований

5.	Проведение кластерного анализа с целью индивидуализации обучения учащихся	Декабрь	Педагог-психолог	Опорная школа	мониторинг
6.	Круглый стол «Обсуждение рабочих программ по факультативным занятиям»	Декабрь	Директор, заместитель директора, методист, заведующие кафедр	Опорная школа	программы
7.	Заседание предметной кафедры «Нормативно-правовое регулирование деятельности кафедры»	Декабрь	Директор, заместитель директора, заведующие кафедр	Опорная школа	Локальные акты
8.	Круглый стол «Обсуждение адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с РАС»	Декабрь	Директор, заместитель директора, специалисты-дефектологи	Опорная школа, ресурсный класс	Программа
Основной этап реализации программы 2019 – 2022					
1.	Факультативные занятия по английскому языку для детей с 3-х лет	Сентябрь	Учитель английского языка, учащиеся детских садов	Опорная школа и детские сады, входящие в «сетевой школьный комплекс»	Занятия
2.	Факультативные занятия по риторике с 7-ми лет	Сентябрь	Учитель истории и обществознания, методист	Опорная школа, учащиеся первых классов	Занятия
3.	Факультативные занятия по риторике 5-	Сентябрь	Учитель истории и обществознания,	Опорная школа, учащиеся 5-8 классов	Занятия

	8 классы		методист		
4.	Факультативные занятия по искусству ведения дебатов	Сентябрь	Учитель истории и обществознания, методист	Опорная школа, учащиеся 9-11 классов	Занятия
5.	Факультативные занятия по проектному менеджменту	Сентябрь	Директор	Опорная школа, учащиеся 9-11 классов	Занятия
6.	Факультативные занятия по профориентированию	Сентябрь	Учитель истории и обществознания, методист	Опорная школа, 1-4 классы	Занятия
7.	Факультативные занятия по профориентированию	Сентябрь	Учитель истории и обществознания, методист	Опорная школа, 5-8 классы	занятия
8.	Факультативные занятия по профориентированию «Атлас новых профессий»	Сентябрь	Приглашенный специалист	Опорная школа, 9-11 классы	Занятия
9.	Занятия по второму иностранному языку (испанский/немецкий)	Сентябрь	Учителя испанского и немецкого языков	Опорная школа, учащиеся 5-х классов	Занятия
10.	Занятия по английскому языку в ресурсном классе	Сентябрь	Учитель английского языка	Опорная школа, тьюторы, учащиеся ресурсного класса	Занятия
11.	Круглый стол «Обсуждение создания насыщенной сенсорной среды»	Сентябрь	Директор, заместитель директора, заведующий кафедрой НО	Опорная школа	Список изменений в материально-технической базе
Аналитический этап реализации программы 2022-2023					
1.	Круглый стол «Обсуждение достигнутых	Сентябрь	Директор, заместитель директора, заведующие кафедрой	Опорная школа	Мониторинговые исследования

	результатов реализации программы»				
2.	Круглый стол «Обсуждение уровня сформированности предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся»	Май	Директор, заместитель директора, заведующие кафедрой	Опорная школа	Мониторинговые исследования, аналитическая справка
3.	Круглый стол «Обсуждение достигнутых результатов учащихся на конкурсах и олимпиадах»	Май	Директор, заместитель директора, заведующие кафедрой	Опорная школа	Мониторинговые исследования, справка
4.	Районный семинар	Май	Директор, заместитель директора, заведующие кафедрой, педагогический состав, приглашенные гости	Опорная школа	Презентация «Эффективность программы развития предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся»
5.	Районный семинар	Май	Директор, заместитель директора, заведующие кафедрой, педагогический состав, приглашенные гости	Опорная школа	Отчетный видео-ролик
6.	Вебинар	Апрель-Май	Заместитель директора	Опорная школа	Вебинар «Успех каждого ребенка»

7. Средства диагностики изменений и контроля за реализацией программы «Успех каждого ребенка»:

Критерии оценки	Показатели эффективности	Средства оценивания и диагностики
<ul style="list-style-type: none"> - Процент поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства; - качество обученности а процентном соотношении; - средний балл ЕГЭ по предметам; - количество учащихся в профильных 10-11 классах; - количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; - количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности; - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося; - укрепление учебно-методической базы школы; - показатели промежуточной и итоговой аттестации; - количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы; - диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели; - количество новых поступлений - в библиотеку, медиатеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательных и учебных программ ФГОС, Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода; - переработка учебного плана и образовательных программ; - широкое применение новых образовательных технологий; - создание насыщенной сенсорной среды; - профориентирование на всех уровнях образования; - развитие билингвальной поликультурной личности учащегося; - самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования; - соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся; - взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами; - степень открытости образовательной среды; - отзывы представителей общественности о работе школы; - общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города; - отсутствие правонарушений и 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования; - тестирования уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - тестирование в международных исследованиях PISA; - тестирование на уровень IQ, EQ; - тестирование на уровень сформированности предметной мотивации и навыков непрерывного обучения; - тестирование на уровень владения иностранными языками.

	<p>чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы;</p> <ul style="list-style-type: none">- позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре;- толерантное отношение к другим национальностям, уважение прав человека на выбор религии;- осведомленность о традициях и обычаях, нормах и правилах социума, законах других стран и умения адаптироваться к ним.	
--	---	--